

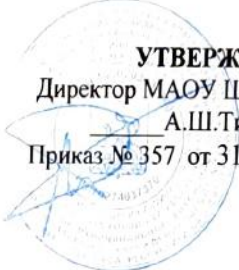
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ Школа № 18
городского округа город Уфа РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО

А.Х.Юлдашбаева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Н.В.Якушина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа №18
А.Ш.Тимерханов
Приказ № 357 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**
для обучающихся 1-4-х классов

Составитель:

Уразметова Р.Р.

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом "Родной (татарский) язык".

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Укыталар мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

Джалиль М. «Беренче дәрес» («Первый урок»), Рахмет Б. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»), Магдеев М. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»), Дарзаман Дж. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»), Х.Туфан «Казан» («Казань»), Маннур Ш. «Яхшы бел» («Хорошо знай»). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека.

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, "Парта астында" ("Как я под партой сидел").

Моя семья.

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Тукай Г. «Безнең гаилә» («Наша семья»), Валиев Р. «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Галиев Ш. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дарзаман Дж. «Исем таптым» («Придумала имя»)

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о ее красоте и важности ее сохранения.

Произведения для чтения.

Туктар И. «Жем-жем!.. Чвик!», Ф.Садриев «"Яңгыр, яу, яу, яу! ("Дождик, лей, лей, лей!")», Галиев Ш. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

2 КЛАСС

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Рахмет Б. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»), Валиева Р. «Көз» («Осень»), Хасанов Г. «Көзгә бакча» («Осенний сад»), Л.Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Яруллин Ф. «Көзгә табын» («Осенние яства»), Туктар И. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Лерон Л. «И ямьле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»), Тукай Г. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Кончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима

Еники А. «Кышкы урман» («Зимний лес»), Алиш А. «Январь», Рахмет Б. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), Урайский С. «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К.Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Тукай Г. «Туган тел» («Родной язык»), Файзуллин Р. «Синеке – минеке» («Твое – родное»), Баширов Г. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А.Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживление природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Мадьяров Н. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Миннуллин Р. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), Бикчантаева А. «Март аенда» («В марте месяце»).

Посмеемся вместе.

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Миннуллин Р. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Галиев Ш. «Онытылган...» («Забыл...»), Валиев Р. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

136.7.8.1. Произведения для чтения.

Лерон Л. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»), Валиева Р. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).

3 КЛАСС

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

Гафури М. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Тарджеманов Дж. «Якын дус» («Близкий друг»), Туфайлова З. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Халиков Х. «Китап докторы» («Книжный доктор»), Нуриев В. «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка "Казлар-аккошлар" ("Гуси-лебеди").

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Тукай Г. «Су анасы» («Водяная»), Алиш А. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Миннуллин Р. «Акбайга» («Акбаю»), Миннуллина Й. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Амирханова Л. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А.Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Каштанов Н. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

Туктар И. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»), Гайнетдинова Д. «Изге сүз» («Святое слово»), Галлямова М. «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живем.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Халиков Х. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Шарапова Й. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Дарзаман Дж. «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Галиев Ш. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), Ахметзянова С. «Үрнәк алабыз».

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

4 КЛАСС

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Валиев Р. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г.Мухаметшин «Хыял» («Мечта»), Хайруллина В. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Миннуллин Р. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Курбан Р. «Матур көн» («Прекрасный день»), Галиев Ш. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Дуслык (Дружба)

Рахмет Б. «Минем дусларым» («Мои друзья»), Мингалим Р. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Халиков Х. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»), Аппакова Д. «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. "Дуслар-ахирәтләр" ("Друзья-товарищи").

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова "Без утырткан урман" ("Лес, посаженный нами"), Дж. Тарджеманов "Тукран малае Шуктуган" ("Шуктуган"), З. Ахмеров "Агачлар да авырый" ("Деревья тоже болеют"), А. Баян "Яхшылык кире кайта" ("Добро возвращается обратно"), Ш. Галиев "Курыкма, тимим" ("Не бойся, не трону").

Веселые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Курбан Р. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»), Хафизова Р. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»), Зайдулла Р. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Миннуллин Р. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), Сулейманова С. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Миңнуллин Р. “Май килә” (“Приближается май”), Хайруллина В. “Билгесез солдат” (“Неизвестный солдат”), Маликова М. «Һэйкәл янында» («У обелиска»), Курбан Р. «Жинү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1 - 2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2 - 3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке". К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
читать наизусть 2 - 3 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
читать художественное произведение по ролям;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке".
К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;
находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
читать наизусть 4 - 5 стихотворений разных авторов;
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Укыталар мәктәпләрдә... (Учат в школе...) 12 ч.			
1.1.	Джалиль М. «Беренче дәрес» («Первый урок»).	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Рахмет Б. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»)	2		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
1.3.	Магдеев М. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»)	2		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
1.4.	Дарзаман Дж. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»)	2		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
1.5.	Маннур Ш. «Яхшы бел» («Хорошо знай»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.6	Х.Туфан “Казан” («Казань»	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.7	Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
1.8	В. Голявкин, "Парта астында" ("Как я под партой сидел").	1		
2.	Минем гаилә (Моя семья) 10 ч.			
2.1	Тукай Г. «Безнең гаилә» («Наша семья»)	3	1	Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.2	Валиев Р. «Барысын да яратам» («Всех люблю»)	3		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
2.3	Галиев Ш. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	2		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.4	Дарзаман Дж. «Исем таптым» («Придумала имя»)	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3	(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)Татар халык ыжаты. Санамышлар, эндәшләр. 5 ч.			

3.1	Малые жанры татарского устного народного творчества.	2		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
3.2	Считалки	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
3.3	Заклички	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3.4	Красивая природа.	1		
4	Ямьле табигать (Красивая природа) 6 ч.			
4.1	Туктар И. «Жем-жем!.. Чвик!»	2		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.2	Ф.Садриев “”Янгыр, яу, яу, яу! (“Дождик, лей, лей, лей!”)	2		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
4.3	Галиев Ш. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	2	1	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/

2 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень) 7 ч.			
1.1.	Рахмет Б. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
1.2.	Валиева Р. «Көз» («Осень»).	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.3.	Хасанов Г. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
1.4.	Л.Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»),	1		
1.5.	Яруллин Ф. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.6	Туктар И. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1		
2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) 2 ч.			
2.1	Малые жанры устного народного творчества:	2		Электронные учебники// URL:

	пословицы и поговорки, загадки.			www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3	И ямьле дэ соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) 2 ч.			
3.1	Лерон Л. «И ямьле дэ соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»).	1		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
3.2	Тукай Г. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Кончил дело – гуляй смело»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
4	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) 6 ч.			
4.1	Еники А. «Кышкы урман» («Зимний лес»)	2		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
4.2	Алиш А. «Январь»	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
4.3	Рахмет Б. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	1	Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.4	Урайский С. «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»). Контрольная работа.	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.5	К.Ушинский. “Дүрт теләк” (“Четыре желания”).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) 4 ч.			
5.1	Тукай Г. «Туган тел» («Родной язык»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.2	Файзуллин Р. «Синеке – минеке» («Твое – родное»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.3	А.Рашитов “Кояшлы ил – бәхет иле” (“Солнечная страна – страна счастья”).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.4	Баширов Г. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
6	Яз керде өбезгә (Весна к нам пришла) 6 ч.			
6.1	Мадьяров Н. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	2		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
6.2	Миннуллин Р. «Яз керде өбезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	2	1	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
6.3	Яруллин Ф. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

6.4	Бикчантаева А. «Март аенда» («В марте месяце»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Көлке көлэ килэ (Посмеемся вместе) 3 ч.			
7.1	Миннуллин Р. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.2	Галиев Ш. «Онытылган...» («Забыл...»).	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
7.3	Валиев Р. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
8	Исәнме, жэй (Здравствуй, лето) 4 ч.			
8.1	Лерон Л. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.2	Валиева Р. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).	2	1	«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru

3 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) 5 ч.			
1.1.	Гафури М. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
1.2.	Тарджеманов Дж. «Якын дус» («Близкий друг»).	1		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
1.3.	Туфайлова З. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.4.	Халиков Х. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.5.	Нуриев В. «Китап» («Книга»).	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
2.	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) 5 ч.			
2.1	Произведения устного народного творчества: сказки.	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

2.2	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
2.3	«Шүрәле» («Шурале»).	2		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
	Русская народная сказка "Казлар-аккошлар" ("Гуси-лебеди").	1		
3	Әкиятләр илендә (В стране сказок) 2ч.			
3.1	Тукай Г. «Су анасы» («Водяная»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
3.2	Алиш А. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
4	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) 8ч.			
4.1	Миннуллин Р. «Акбайга» («Акбаю»).	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
4.2	Миннуллина Й. «Әтем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.3	Амирханова Л. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	2		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
4.4	А.Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»),	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.5	Каштанов Н. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4.6	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	1	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
5	Изге сүз (Волшебное слово) 6 ч.			
5.1	Туктар И. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
5.2	Гайнетдинова Д. «Изге сүз» («Святое слово»).	2		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
5.3	Галлямова М. «Дуслар» («Друзья»).	2		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5.4	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортм занимаемся – здорово живем) 8 ч.			
6.1	Халиков Х. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
6.2	Шарапова Й. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	2		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6.3	Дарзаман Дж. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6.4	Галиев Ш. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	2		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
6.5	Ахметзянова С. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).	2		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/

4 класс – 17 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Матурлык минем белән (Красота рядом) 5 ч.			
1.1.	Валиев Р. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Г.Мухаметшин “Хыял” (“Мечта”),	1		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
1.3.	Хайруллина В. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
1.4.	Миннуллин Р. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
1.5.	Курбан Р. «Матур көн» («Прекрасный день»). Галиев Ш. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»)	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.	Дуслык (Дружба) 4 ч.			
2.1	Рахмет Б. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Детская мультимедийная библиотека:

				http://www.бала.рф/
2.2	Мингалим Р. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
2.3	Халиков Х. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»), Галлямова М. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
2.4	Аппакова Д. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1		Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
3	Табигать китабы (Книга природы) 4 ч.			
3.1	Туфайлова З. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
3.2	Тарджеманов Дж. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1		
3.3	Ахмеров З. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), Баян А. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1		Видеоуроки: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3.4	Ш. Г алиев "Курыкма, тимим" ("Не бойся, не трону").	1		
4	Күнелле бәйрәмнәр (Веселые праздники) 3 ч.			
4.1	Курбан Р. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»), Хафизова Р. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1		«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Детская мультимедийная библиотека: http://www.бала.рф/
4.2	Зайдулла Р. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»)	1		УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
4.3	Миннуллин Р. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). Сулейманова С. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1	1	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
5	Жинү бәйрәме (День Победы) 1 ч.			
5.1	Курбан Р. «Жинү бәйрәме» («Праздник Победы»), Маликова М. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1		Электронные учебники// URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.

Словари

4. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.
10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.
11. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби эсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.
12. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби эсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыйбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2007. – 112 б.
13. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.
14. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. –

Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.

15. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.

16. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закирҗанов, Т. Ш. Гыйләҗев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.

17. Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.

Периодические издания

18. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке. 19. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

20. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»). **Информационные ресурсы**

21. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

22. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

23. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

24. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

25. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

26. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

27. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

28. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

29. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашему.рф (дата обращения: 13.05.2022).

30. Сборник анимационных фильмов, созданных

объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
(дата обращения: 13.05.2022).

31. Татарский язык: большой
электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата
обращения: 13.05.2022).

32. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
(дата обращения: 13.05.2022).

33. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата
обращения: 13.05.2022).

34. Школьная электронная энциклопедия
«Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата
обращения: 13.05.2022).

35. Языки народов России
в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения:
13.05.2022).

36. Электронные формы учебников // URL:

www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

37. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).